

# Научно-исследовательская работа обучающихся



Кулагин Олег Игоревич,  
докт. ист. наук,  
директор Института  
педагогики и  
психологии ПетрГУ

- Главная цель учебно-исследовательской деятельности –  
получение образовательного результата
- В качестве *образовательного результата* можно рассматривать развитие аналитических способностей учащихся, самоорганизации, умения работать с различного рода информацией, формирование коммуникативной компетенции и т.п.

# Этапы исследовательской деятельности



1. Концептуальный
2. Организационный
3. Практический
4. Обобщающий

# Структурные этапы исследовательской деятельности:

- 1) актуализация проблемы;
- 2) выбор темы, объекта и предмета исследования;
- 3) выдвижение гипотезы;
- 4) выбор методов исследования;
- 5) планирование исследовательской деятельности;
- 6) сбор и обработка информации;
- 7) работа над текстом исследования;
- 8) анализ и обобщение полученных материалов, формулирование выводов по проблеме.
- 9) подготовка отчета

# Формулирование исследовательского аппарата

- Определение противоречий и проблемы исследования
- Формулирование темы, обоснование актуальности исследования
- Определение объектной области, объекта и предмета исследования
- Формулировка гипотезы
- Постановка цели и задач исследования
- Определение методов и средств исследовательской деятельности

Проблема - это трудноразрешимая задача, которая позволяет установить несоответствие между желаемым и действительным.

Формулировка проблемы является результатом осознания проблемной ситуации, ядром которой выступает противоречие между потребностями общества, конкретного человека и имеющимися средствами ее удовлетворения.

Проблема может быть:

субъективная, объективная

Тематика  
исследовательских  
работ  
(по А.И. Савенкову)

Фантастические  
(обеспечивают  
формирование  
навыков работы  
в группе)

Эмпирические

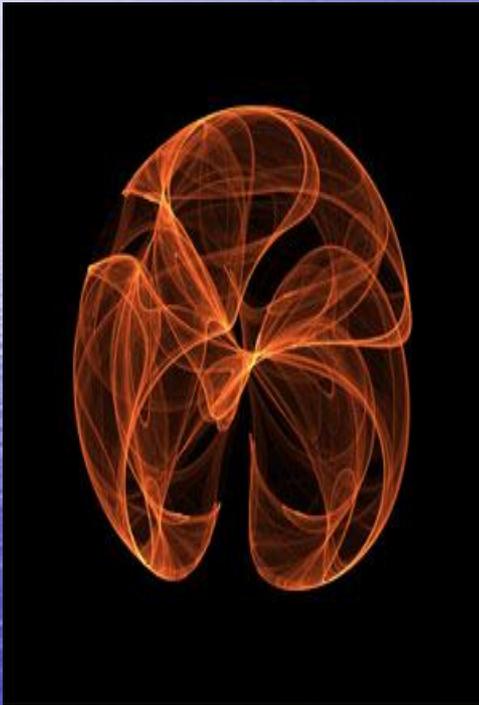
Теоретические

# ***Рекомендации по выбору темы исследований***

## ***Тема должна быть:***

- 1) актуальна и конкретна;***
- 2) соответствовать сфере познавательных интересов ученика;***
- 2) выполнима, ее решение должно принести реальную пользу участникам исследования;***
- 3) оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности;***
- 4) оптимальной по объему;***
- 5) правильно сформулирована.***

# Формулировка темы



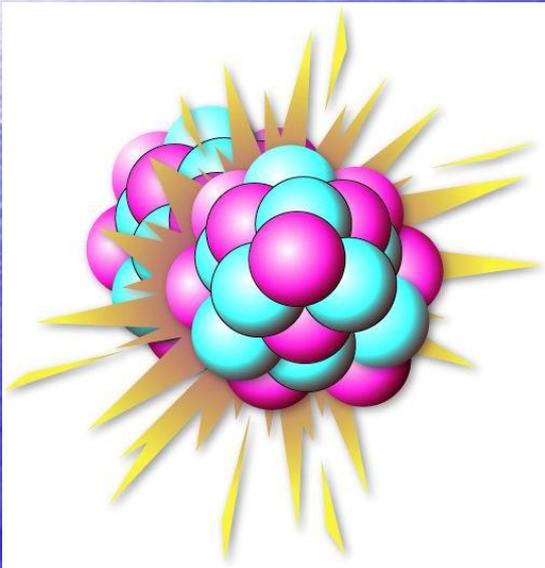
1 часть. Цель или проблема

2 часть. Предмет исследования

3 часть. Объект исследования

Актуальность любой учебно-исследовательской работы должна быть обоснована с точки зрения:

- Научной значимости;
- Социальной значимости;
- Личностной значимости



*Объект* исследования: что рассматриваем в исследовании?

Предмет исследования: как, с помощью чего будет рассматриваться объект исследования?

- Объект всегда объективен
- Предмет всегда субъективен

# Определение цели и задач исследования

Цель исследования – это сформулированный в общем виде желаемый результат.

Основные признаки цели:

1. Полнота содержания.
2. Временная определенность.
3. Реальность.
4. Побудительность.
5. Операциональность.

При формулировании используются глаголы: доказать, обосновать, разработать и т.п.

Задачи исследования – это промежуточные цели, определяющие пути достижения результата

При формулировании задач целесообразно применять глаголы: проанализировать, описать, выявить, определить, установить и т.п.

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто.

При формулировании гипотезы используются такие грамматические конструкции, как: «если..., то», «так..., как», «... возможно при условии, что...», которые направляют внимание исследователя на установление причинно-следственных связей.

Требования к гипотезе  
Гипотеза должна:

Содержать предположение

Быть логически непротиворечивой

Быть проверяемой

Соответствовать фактам

Методы  
исследований

```
graph TD; A[Методы исследований] --> B[Специальные]; A --> C[Общие]; C --> D[Теоретические]; C --> E[Эмпирические]; C --> F[Математические];
```

Специальные

Общие

Теоретические

Эмпирические

Математи-  
ческие

# Теоретические методы

```
graph TD; A[Теоретические методы] --- B[Анализ]; A --- C[Абстрагирование]; A --- D[Конкретизация]; A --- E[Аналогия]; A --- F[Моделирование]; A --- G[Синтез];
```

Анализ

Абстрагирование

Конкретизация

Аналогия

Моделирование

Синтез

# Эмпирические методы

```
graph TD; A[Эмпирические методы] --- B[Наблюдение]; A --- C[Сравнение]; A --- D[Эксперимент]; A --- E[Изучение литературы и документов]; A --- F[Изучение результатов деятельности]; A --- G[Наблюдение,]; A --- H[Анкетирование, опрос]; A --- I[Метод экспертных оценок]; A --- J[Мониторинг];
```

Наблюдение

Сравнение

Эксперимент

Изучение литературы и документов

Изучение результатов деятельности

Наблюдение,

Анкетирование, опрос

Метод экспертных оценок

Мониторинг

# Рабочий план исследовательской деятельности (план-проспект)

- Формулирование исследовательского аппарата
- Виды работ в экспериментальной (или теоретической) части работы
- Анализ результатов деятельности, оформление исследовательской работы
- Экспертиза (или рецензирование) работы
- Защита результатов исследования

# Оформление результатов исследовательской деятельности

Введение

Основная часть:

1 Теоретическая глава (должна иметь название)

1.1

1.2

2 Практическая глава (должна иметь название)

2.1

2.2

Заключение

Список литературы

Приложения

# Рекомендуемая литература по вопросам организации исследовательской деятельности учащихся

- Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школьников. М.: Сентябрь, 2002. -160 с.
- Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2005, - 128 с.
- Воровщиков С.Г. , Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. М.: 5 за знания, 2007. - 352 с.
- Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М.: Педагогическое общество России, 2005. -144 с.
- Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.
- Зачесова Е.В. Написание текстов: рекомендации юным авторам учебных исследований и их руководителям // Школьн. технологии, 2006. № 5. С. 105-111.

# *СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ*



[Назад](#)